



Haubro Landsbyskole

Himmerlands friskole

Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for Haubro Friskole og Børnehus:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 861012	Skolens navn: Haubro Friskole og Børnehus
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Lene Juel Petersen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
01-02-2022	Alle	Morgensamling	Praktiske/musiske fag	Lene Juel Petersen
01-02-2022	6. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Lene Juel Petersen
01-02-2022	5. klasse	Matematik	Naturfag	Lene Juel Petersen
01-02-2022	8. klasse	Matematik	Naturfag	Lene Juel Petersen
01-02-2022	6. og 7. klasse	Matematik	Naturfag	Lene Juel Petersen
01-02-2022	9. klasse	Samfundsfag	Humanistiske fag	Lene Juel Petersen
01-02-2022	6. og 7. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Lene Juel Petersen
01-02-2022	9. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Lene Juel Petersen
10-03-2022	Alle	Projektuge	Humanistiske fag	Lene Juel Petersen
10-03-2022	Alle	Projektuge	Naturfag	Lene Juel Petersen

10-03-2022	Alle	Projektuge	Praktiske/musiske fag	Lene Juel Petersen
10-03-2022	Alle	Morgensang	Praktiske/musiske fag	Lene Juel Petersen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har været på to anmeldte besøg på Haubro Friskole og Børnehus (herefter Haubro Friskole) den 1. februar og den 10. marts 2022. Besøget den 1. februar var præget af corona, da både medarbejdere og en del elever stadig var ramt af sygdommen. En lang liste på tavlen i personalerummet indikerede, at mange elever stadig var hjemme. På trods af coronaens hærgen var det muligt at samle alle elever til fælles morgensamling. Ved besøget den 10. marts havde friskolen umiddelbart inden fået et nyt flygel. Dette var helt fantastisk at opleve under morgensangen.

I forbindelse med morgensamlingerne har medarbejderne på skift et oplæg. Ved første besøg var emnet livsanskuelse, hvor eleverne hørte om Grundtvig og Kold. Endvidere blev der, med udgangspunkt i et billede, fortalt om venskaber og venskaber for livet. Ved andet besøg var oplægget om rekorder. Et rigtig godt oplæg, som eleverne deltog aktivt omkring.

I forbindelse med projektugen for hele skolen var emnet: Mennesket sætter spor. Mange spor.

Alle elever fra 0. klasse til og med 9. klasse arbejdede med dette emne hele ugen. Eleverne skulle lave problemformuleringer, alle skulle lave et produkt og forberede et oplæg. Jeg overværede projektarbejdet om torsdagen. Her var de fleste elever langt med deres produkter og ved at gøre det sidste klar inden fremlæggelserne. Alle elever arbejdede koncentreret og interesserede i de emner, de havde valgt. Det var tydeligt, at eleverne havde stor indsigt i lige netop det særlige område, de havde valgt at fordybe sig i.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Ja undervisningen på Haubro Friskole foregår på dansk, dog undtaget i sprogfagene i tysk og engelsk, hvor dele af undervisningen foregår på disse sprog

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Jeg har deltaget i undervisningen i dansk i 6. klasse, samfundsfag og dansk i 9. klasse samt engelsk i 6. og 7. klasse. Endvidere overværede jeg en hel dag elevernes arbejde med projektopgaven. I 6. klasse i dansk arbejdede eleverne med grammatik. Læreren indledte timen med at gennemgå de opgaver, som eleverne skulle arbejde med efterfølgende. Nogle elever arbejdede i grammatik – et elektronisk program, som var selvrettende, andre elever skulle arbejde med kommativering. Eleverne arbejdede selvstændigt med deres opgaver i en time, der var præget af ro til fordybelse. I engelsk i 6. og 7. klasse arbejdede eleverne med sociale medier, de fremlagde deres undersøgelser af de enkelte sociale medier. Efter fremlæggelsen kunne eleverne stille spørgsmål. Fremlæggelserne samt spørgsmålene var selvfølgelig på engelsk. Eleverne i 9. klasse i samfundsfag arbejdede med kravene til en synopsis, som de skulle lave i historie om den kolde krig. I dansk skulle klassen samle op på et gruppearbejde, de havde haft, mens deres lærer havde været syg. De arbejdede med bogen: Tag gaden tilbage. Klassen havde været delt i en drenge- og en pigegruppe. En opdeling, som er yderst relevant i relation til bogens tema og indhold.

Jeg oplevede en undervisningen, der var meget veltilrettelagt, eleverne vidste, hvad lærerne ville med dem og hvad de skulle lave. I timerne var der arbejdsro, der var plads til at eleverne kunne fordybe sig. Endvidere oplevede jeg meget venlige og imødekommende elever, som beredvilligt svarede på mine spørgsmål.

Jeg vurderer, at undervisningen i det humanistiske fagområde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Jeg deltog i undervisningen i matematik i 5. klasse, 6.-7. klasse og 8. klasse.

I 5. klasse arbejdede eleverne dels individuelt, to og to samt i små grupper med opgaverne i deres matematikbøger. Eleverne hjalp hinanden, hvis nogle var udfordret med opgaverne. I 6. og 7. klasse er undervisningen differentieret. Eleverne får opgaver ud fra deres klassetrin. I denne lektion arbejder eleverne også individuelt, to og to eller sammen i mindre grupper.

I 8. klasse arbejdede klassen med funktioner. Eleverne brugte de elektroniske programmer GeoGebra og wordmat. Tænkningen i denne klasse er, at eleverne skal spørge deres makker, inden de spørger deres lærer, såfremt der er noget, de ikke kan finde ud af i matematik.

I alle tre lektioner oplevede jeg engagerede elever, som arbejdede med deres matematikopgaver. Eleverne var gode til at hjælpe hinanden, såfremt der var elever, der manglede hjælp. Der var arbejdsro og eleverne var fordybet i deres opgaver.

Med udgangspunkt i ovenstående vurderer jeg, at undervisningen i det naturfaglige fagområde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Jeg deltog i morgensamlingen både ved det første og det andet besøg. Endvidere oplevede jeg hele skolens arbejde med projekter.

Ved morgensamlingerne er der fællessang, som regel to sange. Der spilles klaver til sangene. Lærerne har forberedt et mindre oplæg. Ved første besøg handlede oplægget om livsanskuelse. Læreren fortalte om Grundtvig og Kold, skolens baggrund. Endvidere fortsatte oplægget om stærke fællesskaber og venskaber, som kan fortsætte hele livet. Fællesskab når jeg bliver til os.

En elev siger under beskeder, at det er dejligt at være sammen igen.

Ved andet besøg er der også sange og denne gang har skolen fået nyt flygel, en dejlig oplevelse.

Oplægget denne dag handler om rekorder. Et inddragende oplæg, hvor eleverne bidrager med gætterier om hvilke ting, der er bag rekorderne.

På baggrund af disse oplevelser vurderer jeg, at det praktisk-musiske fagområde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

I skoleåret 2019-2020 har Haubro Friskole et gennemsnit i dansk på 7,1 og i skoleåret 2020-2021 et gennemsnit på 9,5. Begge år har prøverne været påvirket af corona, hvilket har betydet, at eleverne kunne vælge at løfte

årskaraktererne til prøvekarakterer. Karaktergennemsnittet i dansk er for begge år meget flotte og står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

I skoleåret 2019-2020 har Haubro Friskole et gennemsnit i matematik på 6,8 og i skoleåret 2020-2021 et gennemsnit på 8,8. Begge år har prøverne været påvirket af corona, hvilket har betydet, at eleverne kunne vælge at løfte årskaraktererne til prøvekarakterer. Karaktergennemsnittet i matematik er for begge år meget flotte og står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

I skoleåret 2019-2020 har Haubro Friskole et gennemsnit i engelsk på 6,6 og i skoleåret 2020-2021 et gennemsnit på 9,2. Begge år har prøverne været påvirket af corona, hvilket har betydet, at eleverne kunne vælge at løfte årskaraktererne til prøvekarakterer. Karaktergennemsnittet i engelsk er for begge år meget flotte og står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Skolen fører eleverne til prøve, såfremt faget trækkes ud.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Haubro Friskole fører eleverne til prøve i de bundne fag samt udtræksfagene. I de to sidste år har prøverne været påvirket af corona og derfor har eleverne kunnet vælge at få den karakter på deres eksamensbevis, som var den bedste. Det betyder, at eleverne kunne vælge mellem årskaraktererne og prøvekaraktererne.

I forbindelse med de bundne prøver har Haubro Friskole et gennemsnit på 6,9 i 2019-2020 og et gennemsnit på 9,1 i 2020-2021. To meget flotte gennemsnit, som viser, at ud fra en helhedsvurdering står undervisningen mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. I uddannelsesstatistikken på Undervisningsministeriets hjemmeside er der endvidere oplyst, at alle elever opnår mindst 02 i dansk og matematik i 2019-2020 og 2020-2021. Dette er rigtig godt, således at alle eleverne har karakterer, der giver dem mulighed for at søge de erhvervsfaglige uddannelser.

Ud fra ovenstående vurderer jeg ud fra en helhedsvurdering, at undervisningen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

På Haubro Friskole afholdes hver morgen samling. Der synges to sange, bedes fadervor, laves et relevant oplæg fra medarbejderne, fejres fødselsdage samt gives beskeder. I forbindelse med disse samlinger har eleverne en stemme, de kan give beskeder til deres kammerater samt spørge til relevante emner.

Ved første samling igennem længere tid giver en elev udtryk for, at det er dejligt at kunne samles.

Se endvidere under elevrådet

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Se ovenfor og endvidere under elevrådet

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Eleverne er ikke delt i drenge- og pigeklasser, hvor der er kønsopdelt undervisning. Der er blot kønsopdelte aktiviteter i undervisningen, såfremt dette understøtter det fagområde, der arbejdes med. Og selvfølgelig i omklædningsituationerne i idrætsundervisningen

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Ja, som en naturlig del af skoledagen. Se ovenfor

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Haubro Friskole har dannet et elevråd. Elevrådet er bestående af medlemmer fra 5. til 9. klasse. Formanden for elevrådet er samme som sidste skoleår. Jeg har ikke valgt at afholde et særligt møde med elevrådet ved besøgene i dette skoleår, da corona har fyldt og fylder en del i skolens hverdag og der dermed ikke er lavet særlige aktiviteter på tværs af klasserne endnu.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Medarbejderne på Haubro Friskole er vidende om den praksis, der er på skolen ved underretninger. Alle underretninger udarbejdes i samarbejde med skolens leder

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

De ansatte ved skolen er vidende om proceduren er personlig vedrørende den skærpede underretningspligt. Dette særligt i tilfælde af vold, hvor den personlige underretningspligt er gældende.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

21.1 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

63464,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Jeg har været to hele dage på Haubro Friskole, hvor jeg den første dag havde et skema at gå efter, så jeg sikrede mig, at jeg kom på tilsyn i de fag, der er krav om for tilsynet. Ved andet besøg havde hele skolen projektuge og dermed en anderledes skoledag. Det var muligt at vælge en anden dag, hvor undervisningen var i sin traditionelle form. Jeg valgte dog at være en del af projektugen for at undersøge fagligheden i denne sammenhæng.

Både i den traditionelle undervisning og i projektugen oplevede jeg, at lærerne var velforberejede, de vidste, hvad de ville lære eleverne og hvordan. Eleverne var interesserede og arbejdede med de stillede opgaver.

Eleverne besvarede beredvilligt mine spørgsmål, da jeg var rundt ved grupperne. De viste stolt deres produkter frem, den viden de havde fået ved at fordybe sig i et område, samt den begyndende fremlæggelse.

Ved begge besøg oplevede jeg, at lærerne stillede krav til eleverne, ud fra elevernes faglige niveau. Det var tydeligt, at de voksne stiller krav til eleverne, krav som eleverne kan honorere også selv om de skal "stå på tær".

Jeg har adgang via et fællesdrev til lærernes årsplaner – her er mange. Jeg har valgt at foretage stikprøver både blandt fagene og klasserne.

Generelt er årsplanerne velbeskrevne. De indeholder trinmål for fagene, kompetenceområder og kompetencemål er beskrevet. Disse er effektueret i emner, som fint er beskrevet med adgang til materialer i læringsportaler,

elektroniske portaler samt tv/serier/youtube o.a.

Haubro Friskole har fået intranet, hvilket gør kommunikationen med forældrene lettere. Det er også muligt at kommunikere dagens lektier og beskeder til eleverne. Lærerne giver udtryk for, at denne kommunikationskanal på nogle områder har gjort deres arbejde lettere.

De mange fine nyhedsbreve, som skolelederen hver uge skriver, er jeg heldig at få. Det er dejligt at kunne følge med i jeres hverdag via disse. Tusind tak for dem.

Jeg oplever et lærende miljø på Haubro Friskole med respekt for både voksne og børn. Tusind tak for det.