

# Tilsynserklæring for skoleåret 2018/2019 for Haubro Landsbyskole - Himmerlands Friskole:

## 1. Skolens navn og skolekode

|                      |   |
|----------------------|---|
| Skolekode:<br>861012 | Skolens navn:<br>Haubro Landsbyskole - Himmerlands Friskole |
|----------------------|---|

### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Bent Winther Bengtson

## 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

| Dato       | Klasse                | Fag                   | Fagområde             | Tilsynsførende        |
|------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 29-01-2019 | Hele skolen           | Morgensang/fortælling | Praktiske/musiske fag | Bent Winther Bengtson |
| 29-01-2019 | 2. klasse             | Dansk                 | Humanistiske fag      | Bent Winther Bengtson |
| 29-01-2019 | 3. - 5. klasse        | Idræt                 | Praktiske/musiske fag | Bent Winther Bengtson |
| 29-01-2019 | 8. klasse             | Matematik             | Naturfag              | Bent Winther Bengtson |
| 29-01-2019 | 9. klasse             | Tysk                  | Humanistiske fag      | Bent Winther Bengtson |
| 29-01-2019 | 7. klasse             | Biologi               | Naturfag              | Bent Winther Bengtson |
| 29-01-2019 | 3. klasse             | Matematik             | Naturfag              | Bent Winther Bengtson |
| 29-01-2019 | 5. klasse - 6. klasse | Håndværk og design    | Praktiske/musiske fag | Bent Winther Bengtson |
| 04-04-2019 | Hele skolen           | Morgensang/fortælling | Praktiske/musiske fag | Bent Winther Bengtson |
| 04-04-2019 | 3. - 5. klasse        | Udeskole              | Naturfag              | Bent Winther Bengtson |
| 04-04-2019 | 6. klasse             | Natur/teknologi       | Naturfag              | Bent Winther Bengtson |

|            |           |            |                       |                       |
|------------|-----------|------------|-----------------------|-----------------------|
| 04-04-2019 | 6. klasse | Matematik  | Naturfag              | Bent Winther Bengtson |
| 04-04-2019 | 9. klasse | Musik      | Praktiske/musiske fag | Bent Winther Bengtson |
| 04-04-2019 | 8. klasse | Dansk      | Humanistiske fag      | Bent Winther Bengtson |
| 04-04-2019 | 2. klasse | Engelsk    | Humanistiske fag      | Bent Winther Bengtson |
| 04-04-2019 | 9. klasse | Fysik/kemi | Naturfag              | Bent Winther Bengtson |
| 04-04-2019 | 8. klasse | Musik      | Praktiske/musiske fag | Bent Winther Bengtson |
| 04-04-2019 | 7. klasse | Geografi   | Naturfag              | Bent Winther Bengtson |
| 04-04-2019 | 9. klasse | Geografi   | Naturfag              | Bent Winther Bengtson |

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynet er gennemført ved overværelse af undervisningen tirsdag den 29. januar 2019 og torsdag den 4. april 2019 (30 minutters lektioner). Tilsynet er desuden gennemført ved samtaler med skolens leder, lærere og elever samt ved gennemsyn af undervisningsmidler og skolens hjemmeside. Resultatet af besøgene er blevet fremlagt på skolens forældrekredermøde i april 2019.

Skolen har undervisning i børnehaveklassen – 9. klasse. Der er samlæsning på flere klassetrin.

Under besøget overværede jeg undervisningen i ovennævnte fag. Tilsynsrapporten er udarbejdet på grundlag af overværelse af undervisningen i et omfang, der svarer til kravene i bekendtgørelse af lov om friskoler og private grundskoler m.v. samt på grundlag af ovennævnte samtaler. Disse samtaler har blandt andet drejet sig om de undervisningsplaner, som undervisningen tager udgangspunkt i.

Samtalerne med skolens leder har udmøntet sig i rigtig gode drøftelser om skolens udvikling de senere år, samt om de muligheder og udfordringer, der foreligger fremadrettet. Byggeriet er blevet færdiggjort (så flot og anvendeligt!) og gør skolen endnu mere attraktiv at bruge og søge. Der kigges fremadrettet på "opgradering" af skolens udearealer. Der er også god brug af de sociale medier til at fortælle om skolens spændende hverdag. Ligeledes deltager skolen i eller bidrager til afviklingen af en del sociale og kulturelle aktiviteter (fx store legedag, sognedagene, stafet for livet o.m.a.). Det kan man kun have respekt for (og må da give "lidt kunder i butikken").

Der er virkelig et positivt fremtidssyn på skolen, og gode tiltag sættes i værk for at styrke skolens fremtid.

Med både leder og lærere har jeg på baggrund af mine observationer drøftet skolens undervisningspraksis, de aktuelle undervisningssituationer og den kontekst, de indgår i. Snakken herom foregår løbende i såvel timerne, lige efter timerne og i frikvartererne generelt. Der drøftes skole/undervisning/undervisningsmidler/prøveformer/faglig nytænkning m.m. intensivt i en rigtig god dialog. Præget af åbenhed, imødekommenhed og interesse. Jeg

har stor respekt for det engagement, som alle parter lægger i skolens hverdag.

Vi har naturligvis også snakket om skolens værdibegreber og dens solide og konstante arbejde med at udvikle og danne eleverne til livsduelige mennesker. Og om betydningen af et godt samarbejde med elevernes forældre.

Min afrapportering på skolekredsmødet var en rigtig god oplevelse. Dejligt at kunne supplere mødets positive stemning og fremsyn med pædagogiske betragtninger og observationer, der understøtter forældrenes opfattelse af, at deres børn går på en rigtig god skole.

Dette var tredje år, jeg har lavet tilsyn på skolen. Også denne gang foregik det i en atmosfære præget af venlighed og åbenhed.

### **3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### **3.1 Uddybning**

### **4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### **4.1 Uddybning**

Det er min faglige vurdering, at undervisningen inden for dette fagområde til fulde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Fælles Mål med tilhørende kompetenceområder samt videns- og færdighedsområder er udgangspunktet for undervisningen. De suppleres af lokalt udarbejdede fagmål, der konkretiserer yderligere, hvad der skal læres, hvorfor og hvordan? Didaktikken og det faglige overblik er i orden. Undervisningsmetoderne er effektive og tydelige, og når der fx differentieres i faglig henseende, er arbejds- og organiseringsformerne godt tilpasset herefter. Lærerne er gode til i starten af timerne at forklare de læringsmæssige hensigter med det kommende stof.

Eksempler på god undervisning: Dansk i 2. klasse, hvor der arbejdes ihærdigt og målrettet med ordøvelser, sætningskonstruktioner og vendespil. Dansk i 8. klasse, hvor novellen "Tennis" af Kim Fupz Åkeson disseseres. Læreren leder snakken om indhold, hensigt, budskab, tolkninger på professionel vis. De analytiske modelbegreber bliver i den grad bragt i spil (synsvinkler, kronologi, perspektiv, tema m.m.). Rigtig god danskundervisning! Engelsk i 2. klasse: Supertime, hvor eleverne ivrigt udviste stort kendskab til de engelske udtryk for mange dagligdags ord. God varieret time som blev afsluttet med et relevant engelsk vendespil. Også god undervisning i tysk med quiz-let, finde ord i den læste tekst, parvise spørgsmål til teksten og se filmen "Zum Geburtstag viel Glück".

De anvendte undervisningsmidler inden for fagområdet er meget aktuelle og relevante. I kraft af god klasseledelse og tydelig forventningsafstemning forekommer der ikke uro med spildtid og tidkrævende irettesættelser. Eleverne er gode til at holde fokus i samarbejdssituationer. Og lærerne gode til at have øje for den enkelte elevs faglige niveau og tage hånd om arbejdet med elevens faglige udvikling.

## 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 5.1 Uddybning

Naturfagsundervisningen baserer sig ligeledes på Fælles Mål, skolens fagplaner og individuelt udarbejdede undervisningsplaner. Undervisningsmidlerne er tidssvarende, og der er en god vekselvirkning i brugen af bøger, it og portaler (god brug af relevante og fagligt fremmende portaler). Didaktisk, metodisk og organisatorisk: Undervisningen har et godt og tilfredsstillende fagligt niveau, der totalt matcher kravene i folkeskolen. Dedikeret og professionelt arbejde præget af overblik og fagkompetencer, som skolen kan være stolt af og eleverne glade for. Øvrige pædagogiske vurderinger svarer til mine beskrivelser i afsnittet om de humanistiske fag.

Eksempler på god undervisning:

- Matematik på 3.klassetrin (emnet spejlinger) og på 8. klassetrin, hvor der arbejdes med ligninger og koordinatsystemer (stigningstal, skæringspunkter m.m.).
- Udeskole (natur/teknologi, historie, kristendomskundskab og billedkunst/håndværk) med flot, digital fremvisning af og fortælling om forårsbebudere spottet i naturen uden for skolen.
- Natur/teknologi på 6. klassetrin: Emnet "Broer i Danmark" (om typer, konstruktioner, formål m.m.). Byggede broer i træ efter påske.
- Fysik/kemi i 9. klasse: Den fælles naturfagsprøve nærmer sig. Eleverne har trukket 4 fokusområder. Udarbejder mind-map i forhold til det emne, de har trukket (senere problemstilling, arbejds spørgsmål m.m.)
- Geografi i 7. klasse: Klimazoner og plantebælter. O-løb næste dag (finde poster) på baggrund af det lærte.
- Geografi 9. klasse: Eleverne har udarbejdet en "kahoot" quiz om store byer i Europa. Meget lærerigt (og sjovt og motiverende). Fint konkurrencemoment, som eleverne kan lide.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 6.1 Uddybning

I skolens værdigrundlag lægges der vægt på, at der også inden for dette fagområde holdes et højt, fagligt niveau, således disse fag kan bidrage i hele dannelsesprocessen med at udvikle alsidige kompetencer hos eleverne. Begreber som kreativitet og følelser tilgodeses i høj grad i skolens arbejde med de praktisk-musiske fag. Men også faglig kunnen og "fagligt håndværk". Ved morgensamlingerne fylder sang, musik og fortælling rigtig meget, ligesom skolens emneuger gennem årene ofte tager udgangspunkt i dette fagområde.

Min overværelse af morgensamlingerne, undervisningen i idræt (dog kortvarigt, men god snak om fagets indhold på skolen), håndværk/design og musik har bekræftet mig i, at undervisningen på bedste vis måler sig med niveauet i folkeskolen. Undervisningen i fagene bar virkelig præg af faglig kompetence og havde et flot fagligt niveau. Eksempelvis var det imponerende at iagttage, hvordan mange elever i én lektion lærte at håndtere forskellige instrumenter til brug ved fremførelse af et bestemt moderne popnummer. Ligeledes fin undervisningspraksis i håndværk og design på 5. og 6. klassetrin (arbejde med mad, træ og akrylmaling). Også i skolens mange traditioner vægttes det praktisk-musiske højt.

Så samlet set er undervisningen i disse fag ( med plads til fantasi, fordybelse, bevægelse og inspiration) med til at danne glade og dygtige elever i skolens hverdag.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

Baseret på min observation af undervisningen, denne gang i indskolingen og i udskolingen, og mine faglige samtaler med leder og lærerne samt på mit gennemsyn af undervisningsmidlerne (herunder brugen af it-portaler) har jeg kunnet konstatere, at elevernes standpunkt på skolen bredt set står fint mål med, hvad der kræves i folkeskolen. Igen reference til Fælles Mål og lokale fagplaner.

Der er på nogle klassetrin en del spredning i læseniveauet, men der kompenseres herfor med relevante it hjælpemidler. Dette har vist sig at være meget virkningsfuldt for de pågældende elever. Igen et bevis på skolens ønske om og evne til at udvikle den enkelte elevs læringsprogression så meget som muligt.

Der er også læsere, der ligger på et niveau noget over det forventelige. Eleverne er fortrolige med fx litterære begreber og analytiske tilgange til fortolkningen af litteraturen i dansk. Også i de skriftlige discipliner (herunder stavning og grammatik) er standpunktet generelt udmærket. Dette bekræftes og afspejles også i diverse interne evalueringer i løbet af skoleåret samt ved folkeskolens afsluttende prøver i 9. klasse. Karaktererne ved afgangsprøverne i dansk sommeren 2018 blev lavere end det foregående år (få elever med meget lave karakterer påvirkede det samlede gennemsnit). Året før var karaktererne fine, og jeg har en tro på, at dynamiske og modne

elever i 9. klasse i dette forår vil klare sig fint i såvel dansk som de øvrige fag.

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

På baggrund af observationer i undervisningen, og løbende, faglige snakke med matematiklærerne om denne, kan jeg bekræfte, at elevernes standpunkt i faget fint står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Selvfølgelig med den naturlige spredning, der kan og vil være i de enkelte klasser. Jeg møder lærere med fagligt overblik, og som er gode til at bibringe eleverne forståelse for de faglige problemstillinger. I 3. klasse var emnet "spejlinger og mønstre", og eleverne løste opgaverne flot. Nogle selvfølgelig med lidt voksenhjælp. Spændende, at der blev arbejdet med "ugeskemaet" (i begrænset omfang). På mellemtrinnet var der efter forudgående instruktion gang i løsningen af opgaverne i en "Hogrefe test". Ihærdige elever med pæn faglig spredning, men gennemsnitligt ok standpunkt. Nogle cruisede hurtigt og dygtigt gennem opgaverne. 8. klasse arbejdede som tidligere nævnt med ligninger med flere ubekendte. Igen standpunktet ok, nogle var endog meget gode og selvkørende i arbejdet med et fagligt udfordrende emne (rigtig god brug af forskellige, understøttende portaler m.m.).

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

Ved mine tilsyn på skolen de to foregående skoleår har jeg overværet en del undervisning i engelsk på forskellige klassetrin. Elevernes standpunkt i faget (i relation til kravene/niveauet i Fælles Mål og lokale fagplaner) har absolut vist sig at kunne måle sig med, hvad der almindelig kræves i folkeskolen. Mine snakke med lederen og lærerne om elevernes kunnen i dette fag også i år bekræfter atter dette. Da mange fag ved tilsynsbesøg skal tilgodeses, har jeg valgt kun at følge en 2. klasse i år. For at iagttage niveauet i dette fremmedsprog i skolestarten. Jeg blev næsten "blæst omkuld" af dygtige og ivrige elever, der allerede beherskede et stort ordforråd og mestrede flere sætningskonstruktioner. Ikke bange for at ytre sig i plenum, selv om spørgsmål og samtalen foregik på engelsk. Også gode sproglige evner i det efterfølgende parvise arbejde. Engelsk falder disse elever naturligt, da de lærer meget i dagligdagen via film, spil og musik. Ros til meget dygtig og engageret lærer. Supertime og fint standpunkt.

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

### 10.3 Uddybning

## 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

Haubro Friskole er jo den lokale skole i byen, og derfor er det næsten selvsagt, at dens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Så lad mig slå fast med det samme: Det gør den på bedste vis. I fint og naturligt samarbejde med vuggestuen, børnehaven og skolefritidsordningen.

En række af parametre udgør dette helhedstilbud:

- Der undervises og læres med udgangspunkt i Fælles Mål (Undervisningsministeriet) og flotte, præcise, lokale fagplaner.

- Fagenes timetal matcher godt de vejledende timetal i folkeskolen.

- Fagenes betegnelser ligner folkeskolens, dog er flere fag fx slået sammen i år under betegnelsen "udeskole" (nævnt tidligere).

- Skoleårets gang og antal skoledage matcher også folkeskolens.

- Undervisningens niveau og elevernes faglige standpunkter står også mål hermed.

- Hertil kommer: Morgensamlinger/fortælling, praktisk-musiske aktiviteter, sociale aktiviteter (fx sognedage, stafet for livet, store legedage), afholdelse af traditioner, projektarbejde, valgfag, temadage, emneuger, lejrskoler, faglige ture ud af huset, fællestimer og venskabsklasser, Skolenyt, godt forældresamarbejde, undervisningsmiljøvurderinger, mange samarbejdsparter o.m.a.

Samlæsning foregår på en del klassetrin. I kraft af lærernes faglige overblik og samarbejde fungerer dette fint. Der er blik for relevant differentiering og effektive evalueringsmetoder.

Undervisningsmidlerne er velvalgte og aktuelle, og skolen/lærerne supplerer grundbøger med it tekniske hjælpemidler og it portaler. Når det fremmer og tydeliggør målene med og resultaterne af de enkelte undervisningsforløb.

I skolens værdigrundlag nævnes det, at der blandt andet lægges vægt på inspiration og engagement. Jeg ser et dedikeret og engageret personale, der brænder for deres skole og er med til at skabe et struktureret og fagligt læringsmiljø præget af ro, og overskuelighed, men også af udsyn og nytænkning. Det er særdeles betydningsfuldt i et samlet undervisningstilbud.

Skolen forbereder eleverne til folkeskolens prøver efter 9. klasse og samarbejder med kommunens øvrige skoler herom. Man ønsker at give eleverne det bedste grundlag for at komme videre i livet efter endt skolegang i Haubro.

Man kan som skole med rette være stolt af dette undervisningstilbud!

-

## 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

## 12.1 Uddybning

Som ved tilsynsbesøg de to foregående år har jeg konstateret, at det jo er hele skolens DNA, vi her taler om. Haubro Friskole forbereder hver skoledag året rundt eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre. Det foregår i det daglige samvær/samspil mellem eleverne og de voksne på skolen, og det indgår i mange af undervisningens elementer. Man skriver som skole om sig selv, at dens fornemste opgave er at danne og uddanne skolens elever til livsduelige samfundsborgere i et demokratisk samfund.

Centrale begreber er nævnt i værdigrundlaget: Medansvar for fællesskabet, frihed til forskellighed, respekt for hinanden og hinandens ejendele samt accept af hinandens forskelligheder. Det arbejder de ansatte på hele tiden at holde i hævd. Det er jo forudsætningen for en god og tryk skolegang. Det ser jeg blive praktiseret i mange situationer, når jeg er på skolen. Det fortjener man ros for. Nærvær og opmærksomhed.

## 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

### 13.1 Uddybning

På skolens hjemmeside findes der som nævnt ovenfor skriftlighed (i værdigrundlaget) om medansvar, respekt, forskellighed, samvær, ordentlighed, forventninger osv. Kort og præcist beskrevet. Gøres ord til handling, og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse i praksis? Ja, det kan der ikke herske tvivl om. Her følger udvalgte eksempler:

- Skolens morgensamlinger. Her har elever virkelig mulighed for at blive set og hørt om stort og småt. Og opleve en af grundpillerne i en grundtvig-koldsk friskole: Fortællingen.
- De mange traditioner og fejringer (glædesstunder) i løbet af skoleåret. De mange sociale aktiviteter. Fremmer vifølelsen og fællesskabet.
- Muligheden for at arbejde sammen i flere grupperinger i løbet af skolehverdagene fremmer samarbejdsevnen og det indbyrdes elevkendskab.
- Skolen er meget opmærksom på elevernes trivsel både som en forudsætning for læring, men også som en central værdi i sig selv. Der tages hånd om urimelig adfærd (og naturligvis mobning).
- Naturligt arbejdes der blandt andet i de humanistiske fag med dannelsesmæssige og demokratiske emner og problemstillinger. Muligheden herfor er også oplagt i naturfagene med emner som klima, miljø, forurening m.m. Synspunkter fremsættes, og der lyttes og debatteres i en respektfuld situation (tolerance).
- Autentiske lærere med naturlig autoritet bidrager til, at dialogen med og blandt eleverne bliver gensidig respektfuld. Væsentligt at påpege over for eleverne, at det er betydningsfuldt, at alle elever fra tid til anden byder ind med viden og holdninger. Og vigtigt at have tolerance over for anderledes synspunkter end ens egen (give rum og plads, lytte og argumentere). Tryghed til at være sig selv og tro på sig selv.
- Ro i skolens undervisningssituationer og respektfuld opførsel og adfærd i timerne og frikvartererne er en del af begrebet demokratisk dannelse.
- I skolens elevråd har man indflydelse på forhold på Haubro Friskole.



**14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

Ja

**14.1 Uddybning**

Se begrundelserne og beskrivelserne i de to foregående afsnit.

**15. Er der kønsligestilling på skolen?**

Ja

**15.1 Uddybning**

Det ligger jo implicit i hele skolens værdimæssige grundholdning og tænkning.

**16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

**16.1 Uddybning**

Skolen har et elevråd, hvor de fælles interesser varetages.

**18. Donationer**

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Nej

**18.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.**

| Navn | Adresse | Beløb i kroner |
|------|---------|----------------|
|------|---------|----------------|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

## 19. Tilsynets sammenfatning

Det var således mit 3. tilsyn på Haubro Friskole. Endnu en gang er jeg blevet bekræftet i, at det er en velfungerende skole med et solidt, fagligt undervisningsniveau.

Skolen har fokus på hver enkelt elev og et stærkt ønske om fagligt at udvikle den enkelte så meget som overhovedet muligt. Og hver dag være med til at danne glade og livsduelige elever via høj faglighed, god trivsel, nærvær og omsorg.

Haubro Friskole er en rummelig skole med plads til forskellighed og diversitet. Her er der mulighed for at være sig selv og tro på sig selv i et trygt og udviklende miljø.

De senere år er kompleksiteten vokset på positiv vis. Nye, dejlige klasselokaler, prøveafholdende skole, udeskole, udvidet samarbejde med efterskolen, fagdage og anden pædagogisk nytænkning, nye it-portaler osv.

Her arbejdes der i kraft af kompetente lærerpersonligheder og en rigtig dygtig leder målrettet og tydeligt på at udvikle alsidige elever, der kan klare sig i en til tider kompleks og udfordrende verden.

Det er jeg sikker på, man vil lykkes med!